**ส่วนที่ 2**

**กรอบทิศทางการพัฒนาโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์**

**อัตลักษณ์โรงเรียน**

 ยิ้มไหว้ทักทายกัน

**วิสัยทัศน์**

 โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยึดคุณธรรม นำความรู้ มีความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความเป็นสากลภายในปี 2560

**พันธกิจ**

 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

 2. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ เป็นคนยิ้มง่าย รู้จักทักทายกัน

 3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และ

 มาตรฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการคุณธรรม

 จริยธรรม ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

 การเรียนรู้

 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

 และพัฒนาสู่คุณภาพสู่สากล

5. พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ในระดับสหวิทยาเขตร่วมกับหน่วยงาน และชุมชน

**เป้าหมาย**

 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

 2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 3. ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

 4. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม

 5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ

 6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

 ท้องถิ่น

 7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการและการประเมินตามระบบ

 บริหารคุณภาพ (PDCA)

**เอกลักษณ์**

 คุณธรรม นำความรู้ คู่หนังประโมทัย

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสมารถเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

 4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล การนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบบริหารคุณภาพ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประสานงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยร่วมมือกับสหวิทยาเขตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

 1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

 2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีหลักธรรมาภิบาลตามระบบบริหาร

 คุณภาพ

 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

 4. ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

 5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

1. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ตลอดจนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4. ครู ผู้เรียน และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการและการประเมินตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

6. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

 **มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์**

 **มาตรฐานด้านผู้เรียน ( 6 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ )**

| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ | **มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ |
| **มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | **มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง2.4 ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม2.5 มีความประหยัด อดออม และดำเนินแบบพอเพียง |
| **มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | **มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน3.5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม |
| **มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | **มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ  |
| **มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | **มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์  และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ |
| **มาตรฐานที่ 6** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ | **มาตรฐานที่ 6** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ |

**มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ( 6 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ )**

| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 7** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน7.8 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | **มาตรฐานที่ 7** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางติปัญญา7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน7.8 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ |
| **มาตรฐานที่ 8** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | **มาตรฐานที่ 8** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา8.7 ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ 9** คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าทีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | **มาตรฐานที่ 9** คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา |
| **มาตรฐานที่ 10** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | **มาตรฐานที่ 10** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน |
| **มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | **มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม11.4 จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย |
| **มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | **มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน |

**มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ( 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | **มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง13.3 เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ |

**มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ( 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ 14** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | **มาตรฐานที่ 14** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา14.3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

**มาตรฐานด้านการส่งเสริม ( 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ 15** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | **มาตรฐานที่ 15** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย15.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ |