**ส่วนที่ 2**

**กรอบทิศทางการพัฒนาโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์**

**อัตลักษณ์โรงเรียน**

ยิ้มไหว้ทักทายกัน

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยึดคุณธรรม นำความรู้ มีความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความเป็นสากลภายในปี 2560

**พันธกิจ**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ เป็นคนยิ้มง่าย รู้จักทักทายกัน

3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และ

มาตรฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการคุณธรรม

จริยธรรม ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

และพัฒนาสู่คุณภาพสู่สากล

5. พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ในระดับสหวิทยาเขตร่วมกับหน่วยงาน และชุมชน

**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม

5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ

6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

ท้องถิ่น

7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการและการประเมินตามระบบ

บริหารคุณภาพ (PDCA)

**เอกลักษณ์**

คุณธรรม นำความรู้ คู่หนังประโมทัย

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสมารถเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล การนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบบริหารคุณภาพ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประสานงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยร่วมมือกับสหวิทยาเขตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีหลักธรรมาภิบาลตามระบบบริหาร

คุณภาพ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

4. ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

1. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ตลอดจนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4. ครู ผู้เรียน และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการและการประเมินตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

6. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์**

**มาตรฐานด้านผู้เรียน ( 6 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ )**

| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ  1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ  1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ  1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม  1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น  1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ | **มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ  1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ  1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ  1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม  1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น  1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ |
| **มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร  2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ  2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง  2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | **มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ  ค่านิยมที่พึงประสงค์  2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร  2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ  2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง  2.4 ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม  2.5 มีความประหยัด อดออม และดำเนินแบบพอเพียง |
| **มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้  ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง  3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ  3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม  3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน  3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | **มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้  ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง  3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ  3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม  3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน  3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน  3.5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม |
| **มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด  สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล  4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน  4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง  4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ  4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | **มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด  สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล  4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน  4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง  4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ  4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ |
| **มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตาม  หลักสูตร  5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์  5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์  5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ  เขียนเป็นไปตามเกณฑ์  5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | **มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม  หลักสูตร  5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์  5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์  5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์  และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์  5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ |
| **มาตรฐานที่ 6** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ  ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี  ต่ออาชีพสุจริต  6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ  6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง  6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ | **มาตรฐานที่ 6** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ  ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี  ต่ออาชีพสุจริต  6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ  6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง  6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ |

**มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ( 6 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ )**

| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 7** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน  7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา  7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้  7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย  7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค  7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน  7.8 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา  7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | **มาตรฐานที่ 7** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน  7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางติปัญญา  7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้  7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย  7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค  7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน  7.8 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา  7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ |
| **มาตรฐานที่ 8** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล  8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน  8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ  8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติการ  8.4 ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ  8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ  ผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา  8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | **มาตรฐานที่ 8** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล  8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน  8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ  8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติการ  8.4 ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ  8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา  8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา  8.7 ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ 9** คณะกรรมการสถานศึกษา และ  ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที  อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด  9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย  9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | **มาตรฐานที่ 9** คณะกรรมการสถานศึกษา และ  ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด  9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย  9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา |
| **มาตรฐานที่ 10** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร  กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  ผู้เรียนอย่างรอบด้าน  10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น  10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ  10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน  10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง  10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | **มาตรฐานที่ 10** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร  กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  ผู้เรียนอย่างรอบด้าน  10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น  10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ  10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน  10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง  10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน |
| **มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ  การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน  11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน  11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | **มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม  และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน  11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน  11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  11.4 จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย |
| **มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ  ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง  12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | **มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ  ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง  12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน |

**มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ( 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง  13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | **มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง  13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง  13.3 เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ |

**มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ( 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ 14** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น  14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา  14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | **มาตรฐานที่ 14** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น  14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา  14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา  14.3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

**มาตรฐานด้านการส่งเสริม ( 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ 15** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น  แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม  สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น  15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | **มาตรฐานที่ 15** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น  แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม  สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น  15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย  15.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ |